Ore City Elementary School
Parent and Family Engagement Policy

<u>NOTE</u>: In support of strengthening student academic achievement, each school that receives Title I, Part A funds must develop jointly with, agree on with, and distribute to, parents of participating children a written parental involvement policy that contains information required by section 1118 of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) (parental involvement policy).

* * * * *

PART I. GENERAL EXPECTATIONS

Ore City Elementary agrees to implement the following statutory requirements:

- Consistent with section 1118, the school will work to ensure that the required school level parental involvement policies meet the requirements of section 1118 of the ESEA, and each include, as a component, a school-parent compact consistent with section 1118(d) of the ESEA. (See Enclosure)

- Schools will notify parents of the policy in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. The policy will be made available to the local community and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school.

- In carrying out the Title I, Part A, parental involvement requirements, to the extent practicable, the school will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports required under section 1111 of the ESEA in an understandable and uniform format and including alternative formats upon request and, to the extent practicable, in language parents understand.

- If the school-wide program plan for Title I, Part A, developed under section 1114(b) of the ESEA, is not satisfactory to the parents of participating children, the school will submit any parent comments with the plan when the school submits the plan to the local educational agency (school district).

- The school will involve the parents of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parental involvement is spent, and will ensure that not less than 95 percent of the 1 percent reserved goes directly to the schools.

- The school will build its own and the parent's capacity for strong parental involvement, in order to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement. The school will provide other reasonable support for parental involvement activities under section 1118 of the ESEA as the parents may request.

- The school will be governed by the following statutory definition of parental involvement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition:

  Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring—

  > *(A) that parents play an integral role in assisting their child's learning;*
  >
  > *(B) that parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school;*
  >
  > *(C) that parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child;*
  >
  > *(D) the carrying out of other activities, such as those described in section 1118 of the ESEA.*

PART II. DESCRIPTION OF HOW SCHOOLS WILL IMPLEMENT REQUIRED SCHOOL PARENTAL INVOLVEMENT POLICY COMPONENTS

1. Ore City Elementary will take the following actions to involve parents in the joint development of its school parental involvement plan under section 1118 of the ESEA:

- Post and invite parents to attend meetings throughout the school year (notes home, campus and classroom newsletters, OCE Facebook page, OCE Calendar posted on district website)
- Annually review and revise the school parental involvement plan inviting parents to attend scheduled meetings at various times

2. Ore City Elementary will take the following actions to involve parents in the process of school review and improvement under section 1116 of the ESEA:

- Post and invite parents to attend meetings to review and revise the parental involvement plan

3. Ore City Elementary will hold an annual meeting to inform parents of the school's participation in Title I, Part A programs, and to explain the Title I, Part A requirements and the right of parents to be involved in Title I, Part A programs. The school will convene the meeting at a time convenient for parents and will offer a flexible number of additional parental involvement meetings, such as in the morning or evening, so that as many parents as possible are able to attend. The school will invite all parents of children participating in Title I, Part A programs to this meeting, and will encourage them to attend, by:

- Communication of meetings--notes home, campus and classroom newsletters, OCE Facebook page, classroom apps preferred by teachers, campus wide Remind

4. Ore City Elementary will provide parents of participating children information in a timely manner about Title I, Part A programs that includes a description and explanation of the school's curriculum, the forms of academic assessment used to measure children's progress, and the proficiency levels students are expected to meet by:

- TEKS Resource System: online curriculum alignment on District Website (www.ocisd.net)
- Reading Level expectations by Grade Level
- STAAR Assessment information

5. Ore City Elementary will at the request of parents, provide opportunities for regular meetings for parents to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions about the education of their children. The school will respond to any such suggestions as soon as practicably possible by:

- Addressing suggestions from previous meetings in upcoming meetings
- Meeting with parents, classroom teachers, administration and curriculum personnel to address suggestions

6. Ore City Elementary will provide each parent an individual student report about the performance of their child on the State assessment in at least math, language arts and reading by:

- April 30, 2019-- 5th Grade Math and Reading (1st STAAR Administration)
- June 5, 2019--Parent phone call and notification of 2nd Administration of possible Accelerated Instruction prior to 3rd STAAR Administration
- June 15, 2019--3rd and 4th Grade Math and Reading, 5th Grade Science
- July 31, 2019--5th Grade Math and Reading SSI information
- Provide TEA Student Portal information https://txparentportal.emetric.net/

7. Ore City Elementary will take the following actions to provide each parent timely notice when their child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not highly qualified within the meaning of the term in section 200.56 of the Title I Final Regulations (67 Fed. Reg. 71710, December 2, 2002) by:

- Parent/Guardian Letter--hard copy

8. Ore City Elementary will provide assistance to parents of children served by the school, as appropriate, in understanding topics by undertaking the actions described in this paragraph -- the state's academic content standards, the state's student academic achievement standards, the state and local academic assessments including alternate assessments, the requirements of Part A, how to monitor their child's progress, and how to work with educators.

- Parent/Teacher conferences
- Grade Level Parent Orientation Meetings
- Skyward Family Access

9. Ore City Elementary will provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's academic achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement, by:

http://www.esc7.net/page/federalprogramsparentinfo.home
www.tv411.org
https://www.gcflearningfree.org/topics/computers
A4esl.org (quizzes, texts, exercises and puzzles to help you learn English)

10. Ore City Elementary will, with the assistance of its parents, educate its teachers, pupil services personnel, principals and other staff in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners in the value and utility of contributions of parents, and in how to implement and coordinate parent programs and build ties between parents and schools, by:

- Serve on campus and district committees
- Attend school meetings, programs and parties
- Provide Skyward Family Access to online gradebooks
- Provide Skylert district and campus notifications

- Provide teacher email for parent communication purposes
- Provide classroom newsletters and campus wide calendar of events
- Provide online resources via the district website
- Provide translator to assist with parent meetings

11. Ore City Elementary, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parental involvement programs and activities with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, public preschool, and other programs. The school will also conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children, by:

- Provide and encourage parental support in conferences
- Provide and review CLI Engage testing information with parents

12. Ore City Elementary will take the following actions to ensure that information related to the school and parent-programs, meetings, and other activities is sent to parents of participating children in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request, and, to the extent practicable, in a language the parents can understand:

- Invite parents to contribute through volunteer programs
- Invite parents to participate in parent-teacher conferences
- Invite parents to participate and conduct classroom parties
- Invite parents to participate by attending school meetings at a variety of times
- Invite parents to serve on committees
- Survey parents to give their input about school
- Invite parents to eat meals with their children at school
- Invite parents to participate in field day, water day, Kindergarten Graduation, PK Thanksgiving Program, 5th Grade Recognition Program, Christmas Program and various field trips

PART III. DISCRETIONARY SCHOOL PARENTAL INVOLVEMENT POLICY COMPONENTS

- involving parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of that training;
- providing necessary literacy training for parents from Title I, Part A funds, if the school district has exhausted all other reasonably available sources of funding for that training;
- paying reasonable and necessary expenses associated with parental involvement activities, including transportation and child care costs, to enable parents to participate in school-related meetings and training sessions;
- training parents to enhance the involvement of other parents; arranging school meetings at a variety of times, or conducting in-home conferences between teachers or other educators who work directly with participating children, arrange meetings with parents who are unable to attend conferences at school in order to maximize parental involvement and participation in their children's education;
- adopting and implementing model approaches to improving parental involvement;
- establishing a school parent advisory council to provide advice on all matters related to parental involvement in Title I, Part A programs;
- developing appropriate roles for community-based organizations and businesses, including faith-based organizations, in parental involvement activities.

* * * * *

PART IV. ADOPTION

This School Parental Involvement Policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by _____.

This policy was adopted by Ore City on 5-7-2018 and will be in effect for the period of one school year. The school will distribute this policy to all parents of participating Title I, Part A children on or before 8-20-2018.

_____

(Signature of Authorized Official)

_____

(Date)

SEC. 1118. PARENTAL INVOLVEMENT.

(a) LOCAL EDUCATIONAL AGENCY POLICY-
(1) IN GENERAL- A local educational agency may receive funds under this part only if such agency implements programs, activities, and procedures for the involvement of parents in programs assisted under this part consistent with this section. Such programs, activities, and procedures shall be planned and implemented with meaningful consultation with parents of participating children.
(2) WRITTEN POLICY- Each local educational agency that receives funds under this part shall develop jointly with, agree on with, and distribute to, parents of participating children a written parent involvement policy. The policy shall be incorporated into the local educational agency's plan developed under section 1112, establish the agency's expectations for parent involvement, and describe how the agency will —
(A) involve parents in the joint development of the plan under section 1112, and the process of school review and improvement under section 1116;
(B) provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist participating schools in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance;
(C) build the schools' and parents' capacity for strong parental involvement as described in subsection (e);
(D) coordinate and integrate parental involvement strategies under this part with parental involvement strategies under other programs, such as the Head Start program, Reading First program, Early Reading First program, Even Start program, Parents as Teachers program, and Home Instruction Program for Preschool Youngsters, and State-run preschool programs;
(E) conduct, with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parental involvement policy in improving the academic quality of the schools served under this part, including identifying barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background), and use the findings of such evaluation to design strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, the parental involvement policies described in this section; and
(F) involve parents in the activities of the schools served under this part.
(3) RESERVATION-
(A) IN GENERAL- Each local educational agency shall reserve not less than 1 percent of such agency's allocation under subpart 2 of this part to carry out this section, including promoting family literacy and parenting skills, except that this paragraph shall not apply if 1 percent of such agency's allocation under subpart 2 of this part for the fiscal year for which the determination is made is $5,000 or less.
(B) PARENTAL INPUT- Parents of children receiving services under this part shall be involved in the decisions regarding how funds reserved under subparagraph (A) are allotted for parental involvement activities.
(C) DISTRIBUTION OF FUNDS- Not less than 95 percent of the funds reserved under subparagraph (A) shall be distributed to schools served under this part.
(b) SCHOOL PARENTAL INVOLVEMENT POLICY-

(1) IN GENERAL- Each school served under this part shall jointly develop with, and distribute to, parents of participating children a written parental involvement policy, agreed on by such parents, that shall describe the means for carrying out the requirements of subsections (c) through (f). Parents shall be notified of the policy in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, provided in a language the parents can understand. Such policy shall be made available to the local community and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school.
(2) SPECIAL RULE- If the school has a parental involvement policy that applies to all parents, such school may amend that policy, if necessary, to meet the requirements of this subsection.
(3) AMENDMENT- If the local educational agency involved has a school district-level parental involvement policy that applies to all parents, such agency may amend that policy, if necessary, to meet the requirements of this subsection.
(4) PARENTAL COMMENTS- If the plan under section 1112 is not satisfactory to the parents of participating children, the local educational agency shall submit any parent comments with such plan when such local educational agency submits the plan to the State.
(c) POLICY INVOLVEMENT- Each school served under this part shall —
(1) convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved;
(2) offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with funds provided under this part, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement;
(3) involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including the planning, review, and improvement of the school parental involvement policy and the joint development of the schoolwide program plan under section 1114(b)(2), except that if a school has in place a process for involving parents in the joint planning and design of the school's programs, the school may use that process, if such process includes an adequate representation of parents of participating children;
(4) provide parents of participating children —
(A) timely information about programs under this part;
(B) a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet; and
(C) if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible; and
(5) if the schoolwide program plan under section 1114(b)(2) is not satisfactory to the parents of participating children, submit any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the local educational agency.
(d) SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT- As a component of the school-level parental involvement policy developed under subsection (b), each school served under this part shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school

and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards. Such compact shall —
(1) describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the State's student academic achievement standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning, such as monitoring attendance, homework completion, and television watching; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time; and
(2) address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum —
(A) parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement;
(B) frequent reports to parents on their children's progress; and
(C) reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities.
(e) BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT- To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under this part —
(1) shall provide assistance to parents of children served by the school or local educational agency, as appropriate, in understanding such topics as the State's academic content standards and State student academic achievement standards, State and local academic assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children;
(2) shall provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement;
(3) shall educate teachers, pupil services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school;
(4) shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, the Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, and public preschool and other programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children;
(5) shall ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand;
(6) may involve parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of such training;
(7) may provide necessary literacy training from funds received under this part if the local educational agency has exhausted all other reasonably available sources of funding for such training;

(8) may pay reasonable and necessary expenses associated with local parental involvement activities, including transportation and child care costs, to enable parents to participate in school-related meetings and training sessions;
(9) may train parents to enhance the involvement of other parents;
(10) may arrange school meetings at a variety of times, or conduct in-home conferences between teachers or other educators, who work directly with participating children, with parents who are unable to attend such conferences at school, in order to maximize parental involvement and participation;
(11) may adopt and implement model approaches to improving parental involvement;
(12) may establish a districtwide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental involvement in programs supported under this section;
(13) may develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in parent involvement activities; and
(14) shall provide such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request.
(f) ACCESSIBILITY– In carrying out the parental involvement requirements of this part, local educational agencies and schools, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports required under section 1111 in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand.
(g) INFORMATION FROM PARENTAL INFORMATION AND RESOURCE CENTERS- In a State where a parental information and resource center is established to provide training, information, and support to parents and individuals who work with local parents, local educational agencies, and schools receiving assistance under this part, each local educational agency or school that receives assistance under this part and is located in the State shall assist parents and parental organizations by informing such parents and organizations of the existence and purpose of such centers.
(h) REVIEW- The State educational agency shall review the local educational agencies parental involvement policies and practices to determine if the policies and practices meet the requirements of this section.

Compromiso de los Padres y la Familia en la Escuela Primaria Ore City

<u>NOTA:</u>En apoyo de fortalecer el logro académico de los estudiantes, cada escuela que recibe el Título I, Parte A debe desarrollar conjuntamente con, de acuerdo con, y distribuir a los padres de los niños participantes, una política de participación de los padres por escrito que contiene la información requerida por la sección 1118 de la Ley de Educación Primaria y secundaria (ESEA) (política de participación de los padres).

* * * * *

PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES

Primaria mineral Ayuntamiento se compromete a implementar los siguientes requisitos legales: De

- acuerdo con la sección 1118, la escuela trabajará para asegurar que las políticas de participación de los padres a nivel escolar cumplan los requisitos de la sección 1118 de la ESEA, y cada uno incluye, como un componente, una escuela -Padre consistente con la sección 1118 (d) de la ESEA. (Véase el apéndice)

- Escuelas notificará a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Se pondrá a disposición de la política a la comunidad local y se actualiza periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

- En la realización del Título I, Parte A, los requisitos de participación de los padres, en la medida de lo posible, la escuela proporcionará oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del Inglés, los padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluyendo el suministro de información y la escuela informes requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme e incluyendo formatos alternativos a petición y, en la medida de lo posible, en el idioma que los padres entiendan.

- Si el plan del programa de toda la escuela para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1114 (b) de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela someterá cualquier comentario de los padres con el plan cuando la escuela somete el el plan para la agencia de educación local (distrito escolar).

- La escuela involucrará a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones acerca de cómo el 1 por ciento del Título I, Parte A los fondos reservados para la participación de los padres se gasta, y se asegurará de que no menos del 95 por ciento del 1 por ciento reservado vaya directamente a las escuelas.

- La escuela va a construir su propia y la capacidad de los padres para una fuerte participación de los padres, con el fin de asegurar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el logro académico del estudiante. La escuela proveerá apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la sección 1118 de la ESEA como los padres pueden solicitar.

- La escuela se regirá por la siguiente definición estatutaria de participación de los padres, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

  La participación de los padres significa la participación de los padres en dos vías regulares, y la comunicación significativa que incluye el académico de los estudiantes actividades de aprendizaje y otra escolares, incluyendo asegurar que:

  (a)que los padres juegan un papel integral en el aprendizaje de sus hijos;

  (B) que se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;

  (C) que los padres son socios en la educación de sus hijos y se incluyen, en su caso, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de sus hijos;

  (D) la realización de otras actividades, tales como los descritos en la sección 1118 del ESEA.

PARTE II. DESCRIPCIÓN DE LAS ESCUELAS COMO implementará escolares requeridos COMPONENTES política de participación paterna

1. Ore City Elementary tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de participación de los padres bajo la sección 1118 de la ESEA:

- Post y invitar a los padres a asistir a reuniones durante todo el año escolar (notas a la casa, la escuela y boletines de la clase, OCE página de Facebook, OCE calendario publicado en la página web del distrito)
- Anualmente revisar y modificar el plan de participación de los padres invitando a los padres a asistir a las reuniones programadas en distintos momentos

2. Ore City Elementary tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejoramiento escolar bajo la sección 1116 de la ESEA:

- Mensaje e invitar a los padres a asistir a las reuniones para revisar y modificar el plan de participación de los padres

3. Ore City Elementary llevará a cabo una reunión anual para informar a los padres de la participación de la escuela en el Título I, parte a programas, y para explicar el Título I, los requisitos de la Parte a y el derecho de los padres a participar en el Título I, Parte a los programas. La escuela convocará la reunión a una hora conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones de participación de los padres adicionales, como por la mañana o por la noche, por lo que el mayor número de padres posible puedan asistir. La escuela invitará a todos los padres de los niños participantes en el Título I, Parte A los programas a esta reunión, y les animará a asistir, por:

- Comunicación de reuniones - notas a casa, la escuela y clase boletines, página OCE Facebook, aplicaciones preferidas por aula profesores, todo el campus Recuerde

4. Ore City Elementary proporcionará a los padres de información de los niños participantes en el momento oportuno sobre el Título I, parte a programas que incluye una descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación académica para medir el progreso de los niños, y los niveles de competencia que se espera de los estudiantes por:

- Sistema de recursos TEKS: alineación del plan en línea en Distrito sitio web(www.ocisd.net)
- Nivel de lectura expectativas por grado
- STAAR información de la evaluación

5. Ore City Elementary van a solicitud de los padres, proporcionará oportunidades para reuniones regulares para los padres para formular sugerencias y para participar, según sea apropiado, en las decisiones sobre la educación de sus niños. La escuela responderá a cualquier sugerencia tan pronto como sea prácticamente posible por:

- sugerencias de direccionamiento de las reuniones anteriores en las próximas reuniones

- de reuniones con los padres, maestros, personal de administración y del plan de estudios para abordar sugerencias

6. Ore City Elementary proveerá a cada padre un reporte individual sobre el rendimiento de su hijo en la evaluación del estado por lo menos en matemáticas, lenguaje y lectura:

- 30 de abril de 2019-- quinto grado de matemáticas y lectura (primera administración de STAAR)
- 5 de junio de, 2019 - llamada telefónica de los padres y la notificación de segundo La administración de Instrucción acelerada posible antes de la tercera administración de STAAR
- 15 de junio de 2019--3rd y cuarto grado de Matemáticas y lectura, Ciencia quinto grado
- 31 de julio de 2019--5th información Grado Matemáticas y lectura SSI
- Proporcionar información del portalTEA [http]sStudent:// txparentportal .emetric.net /

7. Ore City Elementary tomará las siguientes acciones para proporcionar a cada padre aviso oportuno cuando su hijo ha sido asignado o ha sido taught para cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado en el sentido del término en la sección 200.56 de las Regulaciones Finales I del título (67 Fed. Reg. 71710, 2 de diciembre de 2002) por:

- padre / tutor Carta - copia dura

8. Ore City Elementary proveerá asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela, en su caso, en la comprensión de los temas mediante la realización de las acciones descritas en este párrafo - normas del estado del contenido académico, los estándares académicos del estado, el estado y las evaluaciones académicas locales, incluyendo evaluaciones alternativas, los requisitos de la Parte a, cómo supervisar el progreso de sus hijos, y cómo trabajar con los educadores.

- Conferencias de Padres / Maestros
- de Nivel de Grado Reuniones de orientación para padres
- de Skyward Family Acceso

9. Ore City Elementary proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el logro académico de sus hijos, tales como la alfabetización y el uso de la tecnología, según sea apropiado, para fomentar los padres participación, por:

www.tv411.org https://www.gcflearningfree.org/topics/computers

http://www.esc7.net/page/federalprogramsparentinfo.home
A4esl.org (pruebas, textos, ejercicios y puzzles para ayudar se aprende Inglés)

10. Ore City Elementary será, con la ayuda de sus padres, educará a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal en cómo llegar a, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo

implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y las escuelas, por:

- servir en los comités de la escuela y del distrito
- asistir a las reuniones escolares, programas y partes
- P Hacia el cielo Familia roveer El acceso a los libros de calificaciones línea
- enproporcionan Skylert del distrito y de la escuela notificaciones
- de correo electrónico Proporcionar maestro para fines de comunicación con ellos,
- proporcionan boletines de la clase y en todo el campus calendario de eventos
- Proporcionar recursos en línea a través del sitio web del distrito
- Proporcionar traductor para ayudar con las reuniones de padres

11. Ore City Elementary, a la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas de participación de padres y actividades con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, programas de Instrucción en el Hogar para niños de edad preescolar, los padres como maestros, preescolares públicos y otros programas. La escuela también llevará a cabo otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que animan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos, por:

- Proporcionar y fomentar el apoyo de los padres en las conferencias
- suministrar y revisar CLI Engage probar información con los padres

12. Ore City Elementary tomará las siguientes acciones para asegurar que la información relacionada a la escuela y de padres y programas, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a petición, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender:

- invitar a los padres a contribuir a través de programas de voluntarios
- Invite a los padres a participar en las conferencias de padres y maestros
- Invite a los padres a participar y llevar a cabo las fiestas de clase
- invitar a los padres a participar asistiendo a las reuniones escolares en una variedad de tiempos
- Invite a los padres para formar parte decomités
- los padresde vigilancia para dar su opinión sobre el SCH ool
- invitar a los padres a comer comidas con sus hijos en la escuela
- Invite a los padres a participar en el día de campo, día del agua, la graduación de la guardería, el Programa de Acción de Gracias PK, Programa de Reconocimiento de 5to grado, Programa de Navidad y varios viajes de campo

PARTE III. ESCUELA DISCRECIONAL PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES componentes de política

- que involucran a los padres en el desarrollo de la formación de los maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de dicha formación;
- proporcionar el entrenamiento necesario para los padres de Título I, Parte A, si el distrito escolar ha agotado todas las fuentes disponibles de fondos para que el entrenamiento;
- el pago de los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación de los padres, incluyendo el transporte y los costos de cuidado de niños, para que los padres puedan participar en las reuniones relacionadas con la escuela y sesiones de entrenamiento;
- la formación de los padres para mejorar la participación de otros padres; la organización de reuniones de la escuela en una variedad de tiempos, o la realización de conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores que trabajan directamente con los niños participantes, organizar reuniones con los padres que no pueden asistir a conferencias en la escuela con el fin de maximizar la participación de los padres en la de sus hijos educación;
- adopción y aplicación de enfoques modelo para mejorar la participación de los padres;
- el establecimiento de un consejo de padres de la escuela para proporcionar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en el Título I, Parte A los programas;
- desarrollar roles apropiados para organizaciones y negocios basados en la comunidad, incluidas las organizaciones basadas en la fe, en las actividades de participación de los padres.

* * * * *

PARTE IV. ADOPCIÓN

Esta Política de participación de los padres ha sido desarrollado conjuntamente con, y en acuerdo con los padres de los niños participantes en el Título I, Parte A los programas, como se evidencia por _____.

Esta política fue adoptada por Ore City el 05/07/2018 y estará en vigor durante el período de un año escolar. La escuela distribuirá esta política a todos los padres de Título I, Parte A participar en o antes del 20/08/2018.

_____

(Firma del funcionario autorizado)

_____

(Fecha)

SEC. 1118. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES.

(a) agencia local de educación POLÍTICA
(1) EN GENERAL Una agencia educativa local puede recibir fondos bajo esta parte sólo si dicha agencia implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en los programas de asistencia en el marco de esta parte consistentes con esta sección . Este tipo de programas, actividades y procedimientos serán planeados e implementados con la consulta significativa con los padres de los niños participantes.
(2) POLÍTICA ESCRITA Cada agencia de educación local que recibe fondos bajo esta parte deberá desarrollar conjuntamente con, de acuerdo con, y distribuir a los padres de los niños participantes una política de participación de los padres por escrito. La política deberá ser incorporado en el plan de la agencia local de educación desarrollado bajo la sección 1112, establecer expectativas de la agencia para la participación de los padres, y describir cómo la agencia -
(A) involucrar a los padres en el desarrollo conjunto del plan bajo la sección 1112, y el proceso de de revisión y mejoramiento escolar bajo la sección 1116;
(B) proporcionar la coordinación, asistencia técnica, y otro apoyo necesario para ayudar a las escuelas que participan en la planificación e implementación de las actividades de participación efectiva de los padres para mejorar el logro académico de los estudiantes y el rendimiento escolar;
(C) construir las escuelas y de los padres para una fuerte participación de los padres como se describe en el apartado (e);
(D) coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres bajo esta parte con las estrategias de participación de los padres en virtud de otros programas, como el programa Head Start, Reading First programa, Early Reading First programa, programa Even Start, Padres como Maestros, y el Programa de Inicio de instrucciones para niños de edad preescolar, y programas preescolares estatales;
(E) realizará, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres para mejorar la calidad académica de las escuelas servidas bajo esta parte, incluyendo la identificación de barreras a una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas por el presente sección (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están incapacitadas, que tienen una habilidad limitada en Inglés, alfabetización limitada, o son de cualquier minoría racial o étnico), y utilizar los resultados de dicha evaluación para diseñar estrategias para la participación de padres más eficaz , y para revisar, si es necesario, las políticas de participación de los padres que se describen en esta sección; y
(F) involucran a los padres en las actividades de las escuelas servidas bajo esta parte.
(3) reserva-
(A) EN GENERAL Cada agencia local de educación se reservará no menos de 1 por ciento de la asignación de dicho organismo bajo la subparte 2 de esta parte para llevar a cabo esta sección, incluyendo la promoción de alfabetización familiar y la crianza de los hijos habilidades, excepto que en este párrafo no se aplicarán si el 1 por ciento de la asignación de dicho organismo bajo la subparte 2 de esta parte para el año fiscal para el cual se hace la determinación es $ 5,000 o menos.

(B) DE LOS PADRES Los padres INPUT- de niños que reciben servicios bajo esta parte deberán participar en las decisiones sobre cómo se asignan los fondos reservados de acuerdo con el inciso (A) para las actividades de participación de los padres.
(C) la distribución de fondos-No menos del 95 por ciento de los fondos reservados de acuerdo con el apartado (A) será distribuida a escuelas sirvió bajo esta parte.
(b) POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE LA ESCUELA
(1) EN GENERAL Cada escuela beneficiada por esta parte deberá desarrollar conjuntamente con, y distribuir a los padres de los niños participantes una política de participación de los padres por escrito, acordado por esos padres, que deberá describir los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c) a (f). Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política deberá ponerse a disposición de la comunidad local y se actualiza periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
(2) REGLA ESPECIAL Si la escuela tiene una política de participación de los padres que se aplica a todos los padres, por ejemplo la escuela podrá modificar esta política, si es necesario, para cumplir con los requisitos de esta subsección.
(3) AMENDMENT- Si la agencia local de educación involucrados tiene una política de participación de los padres a nivel de distrito escolar que se aplica a todos los padres, tal organismo pueda modificar esa política, si es necesario, para cumplir con los requisitos de esta subsección.
(4) comentarios- los padres si el plan bajo la sección 1112 no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la agencia local de educación deberá presentar cualquier comentario de los padres con dicho plan cuando dicha agencia local de educación presenta el plan al Estado.
(c) la política INVOLVEMENT- Cada escuela beneficiada por esta parte deberán -
(1) convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que todos los padres de los niños participantes serán invitados y animados a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar;
(2) ofrecerá un número flexible de reuniones, tales como reuniones en la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, el transporte, cuidado de niños, o visitas a domicilio, tales como los servicios relacionados con la participación de los padres;
(3) involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y el desarrollo conjunto de la programa escolar bajo la sección 1114 (b) (2), excepto que si una escuela tiene en marcha un proceso para involucrar a los padres en la planificación y diseño de programas de la escuela conjunta, la escuela puede utilizar ese proceso, si dicho proceso incluye una adecuada representación de los padres de los niños participantes;
(4) proporcionar a los padres de los niños participantes -
(a) la información oportuna sobre los programas bajo esta parte;
(B) una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que se espera de los estudiantes; y
(C) si es solicitado por los padres, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y para participar, según sea apropiado, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible; y

(5) si el programa escolar bajo la sección 1114 (b) (2) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, presentar cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia local de educación.
(d) Responsabilidades compartidas para los altos ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES ACHIEVEMENT- como un componente de la política de participación de los padres a nivel escolar desarrollado bajo la subsección (b), cada escuela beneficiada por esta parte deberá desarrollar conjuntamente con los padres de todos los niños servidos bajo esta parte una escuela compacta padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. Tan compacto deberá -
(1) describir la responsabilidad de la escuela para ofrecer un currículo de alta calidad e instrucción en un ambiente de aprendizaje efectivo que permite a los niños atendidos bajo esta parte para cumplir con los estándares académicos del Estado, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, tales como control de asistencia, terminación de la tarea, y la observación de la televisión; voluntarios en el salón de su hijo; y participar, según sea apropiado, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular; y
(2) frente a la importancia de la comunicación entre los maestros y los padres de manera continua a través de, como mínimo -
(A) de padres y maestros en las escuelas primarias, por lo menos anualmente, durante el cual se debatirá el espacio gracias a la compacta se relaciona con logro de cada niño;
(B) informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; y
(C) un acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de sus hijos, y la observación de las actividades de clase.
(e) Creación de capacidad para INVOLVEMENT- para garantizar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el logro académico de los estudiantes, cada escuela y agencia local de educación asistida bajo esta parte -
(1) deberá proporcionar asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela o agencia local de educación, en su caso, en la comprensión de temas tales como las normas del Estado del contenido académico y estándares de logro académico de los estudiantes del estado, estado y las evaluaciones académicas locales, los requisitos de esta parte, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos;
(2) proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, tales como la alfabetización y uso de tecnología, según sea apropiado, para fomentar la participación de los padres;
(3) deberá educar a maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a, comunicarse y trabajar con los padres como iguales socios, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela;
(4) deberán, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y las actividades de participación de los padres con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, los Programas de Instrucción en el Hogar para niños de edad preescolar, los padres como Maestros, y pública preescolar y otros programas, y llevar a cabo otras actividades, tales como

centros de recursos para padres, que animan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos;
(5) garantizará que la información relacionada con los programas de la escuela y los padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
(6) puede involucrar a los padres en el desarrollo de la capacitación de los maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de dicha formación;
(7) puede proporcionar el entrenamiento necesario de los fondos recibidos en virtud de esta parte si la agencia local de educación ha agotado todas las fuentes disponibles de fondos para tal entrenamiento;
(8) puede pagar gastos razonables y necesarios relacionados con actividades locales de participación de los padres, incluyendo el transporte y los costos de cuidado de niños, para que los padres puedan participar en las reuniones relacionadas con la escuela y sesiones de entrenamiento;
(9) pueden capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres;
(10) se puede organizar reuniones de la escuela en una variedad de tiempos, o llevar a cabo conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con los padres que no pueden asistir a estas conferencias en la escuela, con el fin de maximizar la participación de los padres y la participación;
(11) puede adoptar e implementar modelos para mejorar la participación de los padres;
(12) puede establecer un consejo de padres de todo el distrito para proporcionar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas respaldados bajo esta sección;
(13) pueden desarrollar funciones apropiadas para las organizaciones basadas en la comunidad y las empresas en las actividades de participación de los padres; y
(14) puede proporcionar otros tipos de apoyo razonable para actividades de participación de los padres bajo esta sección como los padres pueden solicitar.
(f) Accesibilidad- Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres de esta parte, las agencias locales de educación y las escuelas, en la medida de lo posible, deberán ofrecer oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del Inglés, los padres con discapacidades y padres de niños migratorios , incluyendo la provisión de información y reportes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.
(g) INFORMACIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS PADRES Y Encuentre un Centro de recursos en un Estado en el que se establece una información y recursos de los padres para proporcionar centro de formación, información y apoyo a los padres y las personas que trabajan con los padres locales, agencias locales de educación y las escuelas que reciben asistencia bajo esta parte, cada agencia local de educación o escuela que recibe asistencia bajo esta parte y se encuentra en el Estado deberá asistir a los padres y organizaciones de padres informándoles a los padres y las organizaciones de la existencia y el propósito de tales centros.
(h) Review-La agencia educativa del Estado revisará las políticas de participación de los padres de la agencia local de educación y prácticas para determinar si las políticas y prácticas cumplen con los requisitos de esta sección.